



安阳工学院
ANYANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

安阳工学院

二〇一七年十二月

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 在校生情况.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
三、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍数量及结构.....	6
(二) 本科主讲教师及教授承担课程情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
四、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	12
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
五、质量保障体系.....	14
(一) 人才培养中心地位.....	15
(二) 规章制度建设.....	16
(三) 质量监控.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 毕业情况.....	18
(三) 社会用人单位评价与毕业生成就.....	19
七、特色发展.....	19
(一) 对接服务地方发展战略, 开展应用型特色人才培养.....	19
(二) 推进政产学研合作, 形成行业企业深度参与的学科专业共建机制.....	20
(三) 围绕安阳地方优秀传统文化, 开展文化传承.....	20
八、需要解决的问题.....	20
(一) 问题.....	20
(二) 措施.....	21

一、学校概况

安阳工学院坐落于历史文化名城、中国八大古都之一的河南省安阳市。安阳位于晋冀豫交汇处，西依太行、东临沃野、南望河洛、北联京畿，交通便利，京广铁路、京广高铁、京港澳高速公路贯穿南北，长兖铁路、南长高速公路横跨东西。安阳是甲骨文的故乡、《周易》发祥地、岳飞故里，是曹操高陵、人工天河红旗渠和中国文字博物馆所在地，文化底蕴深厚。

安阳工学院是一所公办全日制普通本科高校，前身为安阳大学，始建于1983年，2004年5月经教育部批准升格为普通本科院校，更名为安阳工学院，2013年11月以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估，是全国第9所、河南省唯一一所培养飞行员的高校，是中国产学研合作促进会常务理事单位、中德职教联盟常务理事单位、国家棉花产业联盟第一批联盟成员单位、《中美人才培养计划》成员单位。先后荣获“省级文明单位”“河南高等教育最具品牌影响力的典范高校”“河南省十大创新创业典范高校”“河南高等教育就业质量最佳示范院校”“河南综合实力20强领军高校”“河南最具就业竞争力领军高校”“中国产学研合作创新成果优秀奖”等荣誉称号。

学校现设置有18个教学院部，开设52个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学等8个学科门类。现有教职员工1050人，其中专任教师872人，具有正高级职称教师96人、副高级职称教师262人，具有硕士及以上学位教师780人，享受国务院特殊津贴专家1人，省管专家3人，省级学术技术带头人4人，省科技创新杰出人才1人，省杰出青年基金获得者2人，省高校创新人才1人，省青年骨干教师13人，市厅级学术技术带头人31人，外聘院士、知名专家50余人。

学校着力打造航空、先进装备制造、土木建筑、化学化工、电子电气与信息技术、生物食品及农产品专业等六大专业集群，建有省级特色专业、省教学团队、省级专业综合改革试点、省级本科工程教育人才培养模式改革试点、省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级实验教学示范中心等省级教学质量工程项目27个。学校拥有省级重点学科3个，建有“河南省博士后创新实践基地”“国家精准农业航空施药技术国际联合研究中心安阳工学院分中心”“河南省动物疫病防控与营养免疫”院士工作站“棉花生物学国家重点实验室安阳工学院基地”“生物再生能源装备河南省工程技术研究中心”“河南省高校机床测试与仿真工程技术研究中心”“河南省高精主轴工程实验室”“野生棉种质资源挖掘与利用河南省工程实验室”“河南省全媒体科普传播中心创作基地”“兽用生物制品研发与应用国际联合实验室”等省级应用技术研究平台12个。近3年，学校教师主持国家级科研项目20

余项，2016年获河南省科技进步一等奖，主持省部级项目100余项，主持市厅级项目800余项；以第一作者或完成人发表SCI、EI、CSSCI等论文200余篇，一级期刊、核心期刊等论文1000余篇；以独著或第一主编出版学术著作140余部；以主持人完成各级各类立项课题结项及省级以上科技成果鉴定600余项；以第一完成人获得国家发明专利、实用新型专利、外观专利及软件著作权授权160余项。一大批科技成果已落地企业并投入应用，产生了显著的经济和社会效益。

学校着力提升创新创业能力，构建协同育人机制。建有各类校内综合实验实训室58个，建有中国农业科学院棉花研究所、安阳钢铁集团、河南能源化工集团、美国塞拉航校等校外实习实训基地183个，建有创业大学、创新创业中心、大学生创业孵化基地，设有创业扶持基金，学生双创能力不断增强。近年来，我校学生在全国“挑战杯”、软件大赛、结构建模设计大赛、数学建模大赛、大学生英语竞赛等各类比赛中获得国家级奖励176项，获得省级奖励298项。

学校着力深化对外交流与合作，先后与英国斯旺西大学、英国提赛德大学、德国安哈尔特应用科技大学、美国欧道明大学等40余所大学和台湾地区昆山科技大学、台湾静宜大学、台湾中央大学、台湾中华科技大学、台湾南华大学等11所大学建立了友好合作关系。与英国提赛德大学联合开办“土木工程”本科专业。

学校秉承“明德修身，立风养性，博学致知，笃行建业”校训，坚持“地方性”“应用型”的办学定位，聚精会神搞建设，一心一意谋发展，办学条件根本改善，校园面貌日新月异，办学规模成倍扩大，教育质量稳步提高，科研水平显著提升，对外交流繁荣发展，顶层设计和科学管理日臻完善，服务经济社会发展水平持续提升，党的建设不断加强，学校各项事业发展取得巨大成就。当前，学校正抢抓机遇，聚力重干，创新发展，全力推进“1324”工程，为把学校建设成为特色鲜明的应用型大学而努力奋斗。

二、本科教育基本情况

学校坚定应用型办学定位，大力加强内涵建设，主动融入地方、服务地方，深入推进产教融合、校企合作、协同育人，走“质量立校，人才强校，特色兴校”发展之路，建设特色鲜明应用型大学。

（一）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养基础理论较扎实，知识面较宽，实践能力和创新精神较强，综合素质较高，适应地方经济社会发展和产业转型升级需要的高素质应用型技术技能人才。

服务面向：立足安阳，面向河南，辐射全国，服务地方经济社会发展。

（二）本科专业设置情况

学校对接地方产业发展,加强专业内涵建设,初步形成了与我省“三区一群”(郑州航空港经济综合实验区、中国(河南)自由贸易试验区、郑洛新国家自主创新示范区和中原城市群)国家战略和安阳区域性中心城市产业需求相适应的航空、先进装备制造、电子电气及信息、土木建筑、化学化工、生物食品及农产品等六大专业集群。

学校现有普通本科专业 52 个,涵盖工学、管理学、文学、理学、农学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类,其中工学专业 29 个,符合学校办学定位。2016-2017 学年,学校加快专业调整,做大做强以飞行技术专业为核心的航空与现代物流专业集群,“商务英语(民航服务、航空乘务方向)”和“民航空中安全保卫”专业开始招生,申报“飞行器制造工程”专业和“安全工程(航空安全方向)”专业。截至 2017 年 8 月,学校有省级特色专业 6 个、省级专业综合改革试点 7 个、省级本科工程教育人才培养模式改革试点 2 个。

表 1 安阳工学院本科专业一览表

序号	本科专业名称	专业代码	学科门类	授予学位	批准年度	所在院部
1	机械设计制造及其自动化	080202	工学	工学	2004	机械工程学院
2	汽车服务工程	080208	工学	工学	2006	
3	材料成型及控制工程	080203	工学	工学	2006	
4	机械电子工程	080204	工学	工学	2009	
5	工业设计	080205	工学	工学	2010	
6	自动化	080801	工学	工学	2004	电子信息与电气工程学院
7	电子信息工程	080701	工学	工学	2005	
8	通信工程	080703	工学	工学	2007	
9	电气工程及其自动化	080601	工学	工学	2010	计算机科学与信息工程学院
10	计算机科学与技术	080901	工学	工学	2004	
11	网络工程	080903	工学	工学	2006	
12	软件工程	080902	工学	工学	2008	
13	物联网工程	080905	工学	工学	2012	土木与建筑工程学院
14	土木工程	081001	工学	工学	2005	
15	工程管理	120103	管理学	工学	2006	
16	城乡规划	082802	工学	工学	2008	
17	建筑学	082801	工学	工学	2013	
18	给排水科学与工程	081003	工学	工学	2017	化学与环境工程学院
19	化学工程与工艺	081301	工学	工学	2004	
20	应用化学	070302	理学	工学	2006	
21	环境工程	082502	工学	工学	2007	
22	高分子材料与工程	080407	工学	工学	2008	

23	食品科学与工程	082701	工学	工学	2006	生物与食品 工程学院
24	食品质量与安全	082702	工学	工学	2007	
25	生物工程	083001	工学	工学	2007	
26	生物技术	071002	理学	理学	2008	
27	动物医学	090401	农学	农学	2011	
28	会计学	120203K	管理学	管理学	2004	经济管理学院
29	工商管理	120201K	管理学	管理学	2005	
30	国际经济与贸易	020401	经济学	经济学	2006	
31	市场营销	120202	管理学	管理学	2006	
32	财务管理	120204	管理学	管理学	2007	
33	电子商务	120801	管理学	管理学	2013	文法学院
34	社会工作	030302	法学	法学	2007	
35	广播电视编导	130305	艺术学	艺术学	2008	
36	播音与主持艺术	130309	艺术学	艺术学	2012	
37	知识产权	030102T	法学	法学	2013	外国语学院
38	英语	050201	文学	文学	2005	
39	商务英语 (航空乘务方向) (民航服务方向)	050262	文学	文学	2014	
40	汉语国际教育	050103	文学	文学	2016	艺术设计学院
41	视觉传达设计	130502	艺术学	艺术学	2005	
42	环境设计	130503	艺术学	艺术学	2005	
43	产品设计	130504	艺术学	艺术学	2005	
44	动画	130310	艺术学	艺术学	2007	
45	绘画	130402	艺术学	艺术学	2009	数理学院
46	信息与计算科学	070102	理学	理学	2009	
47	应用物理学	070202	理学	理学	2011	
48	信息管理与信息系统	120102	管理学	工学	2007	
49	新能源材料与器件	080414T	工学	工学	2016	飞行学院
50	飞行技术	081805K	工学	工学	2010	
51	交通运输 (民航电子电气方向) (民航机务工程方向) (空管签派方向)	081801	工学	工学	2014	
52	物流管理(航空物流方向)	120601	管理学	管理学	2015	

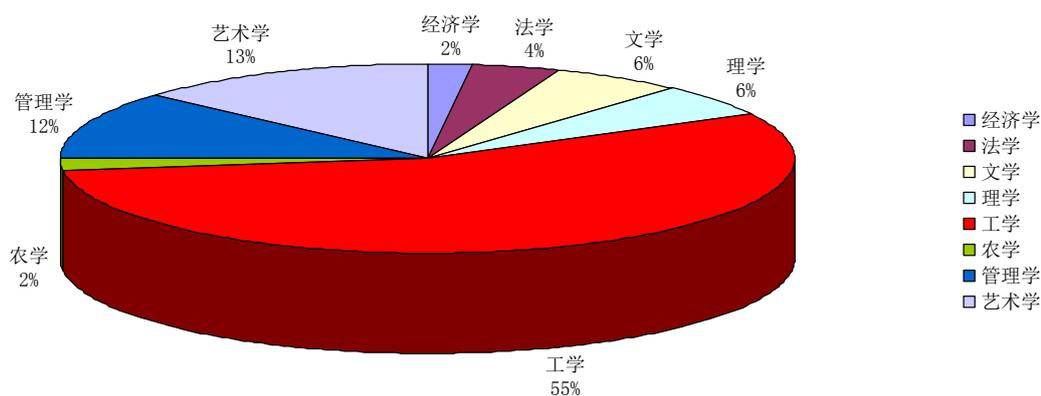


图 1 各学科专业占比情况

(三) 在校生情况

学校重点发展应用型本科教育，积极发展研究生教育，广泛开展面向一线技术技能人才的继续教育。2016-2017 学年学校全日制在校生总规模为 20987 人，其中本科在校生 16971 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.86%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
16971	4016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2909	0	0

(四) 本科生源质量

随着学校教育教学质量和声誉的稳步提升，生源质量逐年提高，生源结构日趋合理，突出了“以工为主，多学科协调发展”的定位。2016 年，学校根据社会需求和毕业生就业情况，科学编制招生计划，加强宣传和服务，精心组织录取，共有 51 个本科专业面向全国 30 个省、市、自治区招生，计划招生 6108 人，实际录取 6137 人，实际报到 5948 人，报到率为 96.92%。

河南本科二批实行平行志愿投档方式，同去年相比，报考率基本持平，未参加征集志愿。2016 年我校省内的文科录取平均分为 472.2，录取分数线最低分超二

本省控线 8 分；理科录取平均分为 474.37，录取分数线最低分超二本省控线 20 分。

省外生源总体情况与往年基本持平，比较稳定。内蒙古、江西、广东、天津、四川、安徽、湖北、陕西、山西、新疆、贵州、黑龙江、浙江、西藏等省份报考率仍保持较高水平，录取最低分超过省控线 10-30 分以上，其他省份报考率有所提高。减少了省外艺术招生计划，增加了普通类专业招生计划，今后将继续调整文、理科招生计划比例，突出“工”字。

三、师资与教学条件

学校围绕地方经济社会发展需求，深入实施“人才强校”战略，先后制订了《安阳工学院高层次人才待遇暂行办法》《安阳工学院教职工攻读博士学位管理暂行办法》和《安阳工学院“双师双能”型教师认定与管理办法（试行）》等一系列文件，对高层次人才，实行“一人一策，一事一议”，不断加大人才引进和培养力度，努力打造一支结构合理、层次较高的师资队伍。师资队伍的数量、结构日趋合理。学校持续加大经费投入，夯实办学基础，创新办学模式，建设功能完善、环境优美和谐校园，形成明显办学优势和鲜明办学特色。

（一）师资队伍数量及结构

一是学历及学缘结构进一步优化。专任教师中具有硕士、博士学位的教师比例大幅度提高，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 742 人，占专任教师的比例为 85.1%；专任教师大多具有外校教育背景，学缘结构良好。二是职称结构进一步优化。具有高级专业技术职务的专任教师 310 人，占专任教师总数的 35.6%。三是年龄结构进一步优化，教师队伍更具活力。专任教师中中青年（45 岁及以下）比例达 79% 以上。四是高层次人才队伍建设成效明显。学校共有享受国务院特殊津贴专家 1 人，省管专家 3 人，省级学术技术带头人 4 人，省科技创新杰出人才 1 人，省杰出青年基金获得者 2 人，省高校创新人才 1 人，省青年骨干教师 13 人，市厅级学术技术带头人 31 人，外聘院士、知名专家 50 余人。

学校现有教职工 1050 人，其中专任教师 872 人、外聘教师 215 人，折合教师总数为 980 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1: 24.7。按折合学生数 21277 计算，我校生师比为 21.7: 1。学校主讲教师全部符合岗位要求。

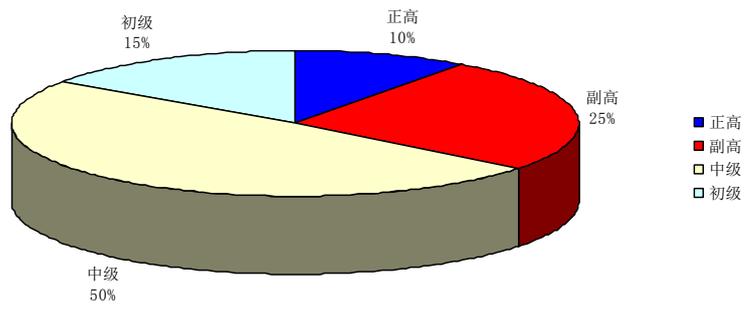


图 2 安阳工学院教师职称结构图

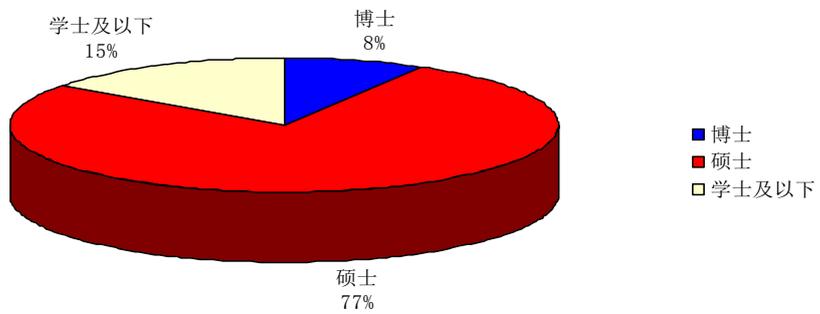


图 3 安阳工学院教师学位结构图

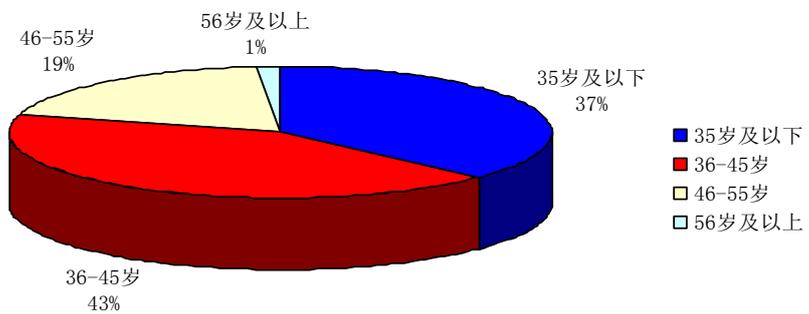


图 4 安阳工学院教师年龄结构图

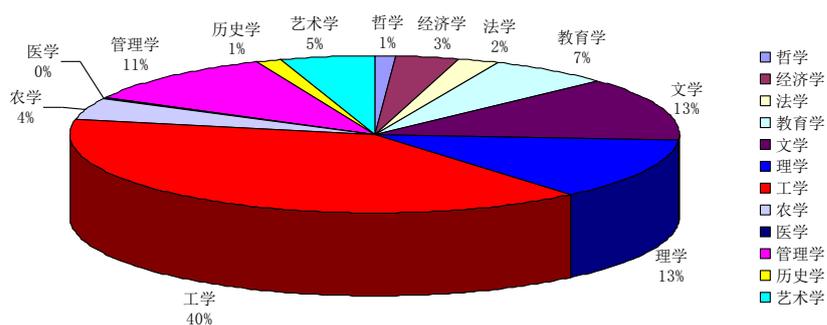


图 5 安阳工学院教师学科结构图

表 3 2016-2017 学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	折合在校生数	生师比
2016-2017 学年	872	215	980	21277	21.7: 1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

（二）本科主讲教师及教授承担课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度，确保本科课程主讲教师的整体素质和本科课程教学质量。在专业技术职务评聘、年度考核、聘期业绩考核中，都对教授、副教授需要完成的本科教学工作量提出明确要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 455，占总课程门数的 33.02%；课程门次数为 891，占开课总门次的 28.05%，教授为本科生上课率为 72.73%。

（三）教学经费投入情况

学校积极争取中央、省、市各级财政及政府相关部门的支持，多渠道筹措学校建设发展资金，确保教学经费投入逐年增加，确保学生资助经费足额到位。2016 年本科教学日常运行支出为 4222.67 万元，本科实验经费支出为 358.69 万元，本科实习经费支出为 271.61 万元，生均本科教学日常运行支出为 2488.17 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

为保证办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。学校现有两个校区，总占地面积 900896.16 平方米，总建筑面积为 649254 平方米。

学校现有教学行政用房面积共 263662 平方米。生均教学行政用房 12.56 平方米，生均实验室面积 2.29 平方米。拥有学生食堂面积为 8099.07 平方米，学生宿舍

舍面积为 152805 平方米，体育馆面积 15521 平方米。拥有运动场 57 个，面积达到 69498 平方米。

2. 图书馆及图书资源

学校图书馆加大资金投入，扩充图书资源，为学校本科教学提供了有力保障。图书馆总面积29021平方米，阅览室座位数2935个。拥有纸质图书1599219册，生均纸质图书76.2册。拥有电子图书457000册，数据库38个。

学校图书馆近年来加强信息化建设力度，采用千兆光纤接入，已成为校园网的主交换结点之一，通过教育网和网通双网运行方式，提高了访问速度。购买或自建电子资源均通过校园网向各类读者提供信息服务。通过“电子资源校外访问系统”，实现了教师在校外访问电子资源，并对所有下载用户进行流量监控和统计，实现了电子资源全天候不间断服务。

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校从申请、论证、审批、招标、购置、验收、使用、维护、维修等方面完善教学科研仪器设备管理制度，充分发挥仪器设备的使用效益。同时注重挖掘现有仪器设备的潜力，鼓励和提倡自制新型教学、科研仪器设备，为学校教学科研工作提供了切实保障。

学校建有“河南省博士后创新实践基地”“国家精准农业航空施药技术国际联合研究中心安阳工学院分中心”“河南省动物疫病防控与营养免疫院士工作站”“棉花生物学国家重点实验室安阳工学院基地”“生物再生能源装备河南省工程技术研究中心”“河南省高校机床测试与仿真工程技术研究中心”“河南省高精密主轴工程实验室”“野生棉种质资源挖掘与利用河南省工程实验室”“河南省全媒体科普传播中心创作基地”等省级应用技术研究平台 12 个，与台湾昆山科技科技大学共建“微精密制造”“环境工程技术”2 个研发中心。

学校现有教学科研仪器设备资产总值35431.45万元，生均教学科研仪器设备值1.53万元。当年新增教学科研仪器设备值13196万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的37.24%。学校新建扩建实验室54个，为飞行技术综合实验室购置了一架近1000万元的B737-300客机，为机械工程学院实验（实训）中心购置了单价280万元的场发射扫描电子显微镜，为化学与环境工程学院实验中心购置了单价210万元的稳态瞬态荧光光谱主机等，实验室、实习场所能够满足教学基本要求，利用率较高。

4. 信息资源

学校注重校园信息化建设，校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 2,010Mbps，网络接入信息点数量 8,538 个，电子邮件系统用户数 1,400 个，管理信息系统数据总量 15,000GB，信息化工作人员 7 人。

四、教学建设与改革

学校始终坚持以人才培养为中心，以市场需求和就业为导向，以推进产教融合、校企合作为主要途径，以建设硕士专业学位研究生教育试点为突破口，调整优化学科专业布局结构，创新人才培养模式，提高人才培养质量，促进学生创新创业，培养适应地方经济社会发展和产业转型升级需要的高素质应用型技术技能人才。

（一）专业建设

1. 专业结构与调整

学校面向地方产业结构和市场需求，加大专业设置、调整、改造和优化力度，建立行业和企业专家深度参与的专业设置评议制度和优胜劣汰的专业设置调整机制。将服务同一产业链的关联专业组织为相关专业集群，统筹建设与管理，集中资源打造六个对接地方产业链紧密、服务产业能力强、毕业生就业率高的专业集群。专业建设注重特色发展，做大做强以飞行技术专业为核心的航空与现代物流专业集群，“商务英语（民航服务、航空乘务方向）”和“民航空中安全保卫”专业开始招生，2017年申报“飞行器制造工程”专业和“安全工程（航空安全方向）”专业。

我校现有6个省级特色专业，7个省级专业综合改革试点。学校52个本科专业中招生专业51个，“汉语国际教育”暂未招生。

2. 培养方案

学校以培养高素质应用型人才为目标，认真研究经济社会发展对人才的需求，支持行业、企业全方位参与人才培养全过程，共同制定培养目标，构建以市场需求、职业需要为核心，以实践能力和创新创业能力为主线的应用型人才培养方案。

学校出台了《安阳工学院关于制订2016版本科人才培养方案的原则意见》，对全校本科专业人才培养方案进行了全面修订。本次修订，突出应用型人才培养，压缩理论教学学时，加大实践教学环节比例，建立产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式。

（1）进一步提高实践教学学时比例。2016版人才培养方案要求各理、工、农、艺术类专业实践教学学时不得低于其总学时的30%，各经、管、文、法类专业实践教学学时不得低于其总学时的25%。鼓励条件成熟的专业开展基于校企合作的“3+1”应用型人才培养模式改革。

(2) 进一步丰富实践教学内容。根据学科专业特点，倡导开展项目型实习；加强毕业设计（论文）管理，把行业企业的一线需要作为毕业设计（论文）选题来源，真题真做；加强第二课堂建设，支持学生早进课题组、早进实验室、早进研究团队，支持学生广泛参与各级各类科技创新竞赛活动；要求所有专业分阶段、分类别开设金工或电子实习（训）课程，感受工科文化，掌握实用技能，提高实践能力。

(3) 突出创新创业教育。把创新、创业教育纳入人才培养方案，学生在校期间必须参加科技创新活动、学科竞赛活动、文体比赛活动、自主实习实践等第二课堂活动并获得相应的学分，从而促进学生综合素质全面提升。

(4) 实行弹性学分制。制定《安阳工学院本科生学分制实施方案》，逐步推动弹性学分制教学管理，形成良好学风教风,制定《安阳工学院双学位教育管理办法》，实行主辅修培养模式，即从第二学年开始，允许部分学有余力的优秀本科生在修读主修学位的同时，辅修第二学位。

表 4 全校各学科 2016 级本科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	75.89	24.11	28.71
经济学	69.39	30.61	24.49	工学	78.32	21.68	31.87
法学	75.70	24.30	24.00	农学	77.51	22.49	35.71
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	66.89	33.11	24.08	管理学	72.97	27.03	27.06
历史学	--	--	--	艺术学	73.67	26.33	40.49

（二）课程建设

学校课程建设围绕提升应用能力这个核心，采取引进行业课程、共建课程、课程改造等方式，加强应用类课程建设，构建科学合理、适合应用型本科人才培养的课程体系；加强精品资源共享课、精品视频公开课、双语示范课、慕课、微课等信息化课程建设，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知

识支持、在线教学监测等手段的广泛应用，使数字化教学资源库覆盖所有专业。

目前，我校建设有 2 门省级精品课和 2 门省级精品资源共享课，其中 2 门精品资源共享课（在线开放课）已经通过教育厅首轮评估验收，并获得资助 8 万元。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1383 门、3182 门次，保证了应用型人才培养需要。

为弥补学校高水平通识课程不足现状，提高课程建设质量，学校引进超星尔雅通识课程，2016-2017 学年，选择引用 251 门课程，受益学生 24900 余人次。

（三）教材建设

学制定了《安阳工学院教材建设与管理规定》《安阳工学院自编教材建设管理办法》等文件，完善了教材选用和质量监管制度。鼓励和支持教师编写有特色的实践性教材，积极开展特色教材、实习实训指导书的编写。在教材选用上，注重对应用型人才培养的适用性，确保优质教材进课堂。

2016 年，我校共出版教材 37 部（本校教师作为第一主编），省部级规划教材 3 部，省部级精品教材 2 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校以培养学生应用能力、工程实践能力和创新创业能力为目标，不断改革和完善实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）、第二课堂、社会实践等实践教学环节。实验室建设注重工程环境或模拟实际生产、建设、经营、管理环境，使学生熟悉实际工艺流程或工作流程；改革实验教学内容，加大综合性、设计性、创新性实验比例；加强实验管理人员队伍建设，优化队伍结构；进一步加强校外实习实训基地建设，倡导开展项目型实习，强化对实习实训的考核评价；加强第二课堂建设，大力支持学生早进课题组、早进实验室、早进研究团队，大力支持学生广泛参与各级各类科技创新竞赛活动，着力提高学生实践创新能力；引导学生积极参加社会实践活动，增强社会责任感。

2016-2017 学年，本科生开设实验的专业课程共计 732 门，其中独立设置的专业实验课程 188 门，综合性、设计性实验教学门次数达到 586 门，理工类专业实践教学学分占总学分的比例平均为 32.1%，文史类实践教学学分占总学分的比例平均为 28.02%，实验开出率为 100%，有效提高学生动手能力，为学校实现应用型人才培养提供有力保障。

学校积极开展实验教学示范中心建设，目前已有 4 个省级实验教学示范中心，虚拟仿真实验教学中心正在建设中。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强毕业设计（论文）管理，采取对毕业设计（论文）开题审查、中期检查、末期抽查和重复率控制等措施，确保本科生毕业设计（论文）质量。本学年评选出 138 篇优秀毕业设计（论文），为学生与指导教师颁发了荣誉证书，并将优秀毕业设计（论文）汇编成册。

学校鼓励学生把行业企业的一线需要作为毕业设计（论文）选题来源，真题真做。2016-2017 学年毕业设计（论文）选题总数 4589 个，毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的数量为 4164 个，比例为 90.74%。

3. 实习实训基地

学校充分利用地方企事业单位的优势资源，建立了 183 个较稳定的校外实习实训基地，基本满足了各专业学生实习实训需求，学校投入实习实训的经费逐年增加，保障了实习实训工作的开展。

学校与实习单位根据专业培养目标，共同制定实习实训计划、修订实习实训指导书；实习实训期间，学校选派指导教师现场教学，实习单位派出经验丰富的专业技术人员现场指导，保证了实习实训质量；在实习实训的考核上，按照过程与结果相结合进行考核，做到过程有监督、考核有标准。实习实训环节在加深学生对专业理论的理解、提高专业能力方面收到了良好效果。

4. 社会实践

学校重视学生社会实践活动，把社会实践纳入人才培养过程。在人才培养方案制定中，增加了各专业社会实践内容，规定了学时学分，从职业素质养成出发，引导大学生在实践中增长知识才干、增强社会责任感。在形式上以“就近就便、小型分散、灵活多样、注重实效”为原则，分年级组织大学生开展社会实践活动；在内容上，一年级以社会调查、志愿服务、劳动锻炼、勤工助学等为主，二年级以专业调查为主，三年级以专业实践为主，四年级以毕业实习为主，社会实践活动取得了较好的效果。

2017 年学校开展以“喜迎十九大，青春建新功”为主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动，组建了国情社情调查团、科技兴农咨询团、美丽中国实践团等 51 支实践队，参与人数达 2000 余人，获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位荣誉称号。

（五）创新创业教育

学校通过建设超星尔雅通识课平台等措施，引进优秀就业创业教育课程，将

创业教育融入大学生成长成才全过程，构建了较完善的创业教育体系。学校针对全体学生，开设《职业生涯规划与就业指导》《创业基础》等课程，结合创业大讲堂，开展创业素质教育，激发创业意识。

学校制定有《安阳工学院大学生创业基金管理办法》，鼓励和支持在校大学生创业，设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育导师 54 人。2016 年获批 17 个国家级大学生创新创业训练计划项目，项目实施效果良好。积极开展 GYB、SYB、创业模拟、跨境电商培训等方面的训练，联合安阳市人社局开展大学生创业培训，815 名同学参加了培训。定期举办学校创业大赛，积极组织学生参加 2017 年全国互联网+创新创业大赛，共申报 309 个项目，参赛学生达到 1121 人，选拔 25 个项目参加省赛，我校荣获三等奖 4 项，并获优秀组织奖，营造浓厚的创业氛围。

学校逐步加大对学生创业的扶持力度，完善大学生创业基金管理使用办法，新建的科技园（1 期）包含 2000 平米的创业孵化园，同时在安阳高新区征地 180 余亩准备建设科技园（2 期），其中创业孵化园规划面积达 20000 平米，为我校大学生的创新创业提供了较为充足的平台。

（六）教学改革

学校积极鼓励教师参与教育教学改革，2016-2017 学年，我校获省部级教学成果奖 2 项，省部级教学研究与改革项目 1 项，获资助 3 万元；2016 年校级教育教学研究项目立项 90 项，其中重点项目 18 项，一般项目 72 项，资助金额达 30.6 万元。教师自主研发的“试卷分析系统”和“毕业设计管理系统”在教学工作中广泛使用，效果良好。

学校注重发挥省级“本科教学工程”项目在教学改革方向上的引导作用、在教学改革项目建设上的示范作用和为提高教学质量上的辐射作用，通过重点突破带动整体推进。2016-2017 学年我校获得省级本科教学工程 7 项，“汽车服务工程”获批省级专业综合改革试点、《电机与拖动》和《数控技术》获批省级精品在线开放课程，“机械制造及其自动化实验教学示范中心”和“生命科学实验教学示范中心”被教育厅确定为第九、第十批河南省高等学校实验教学示范中心，“机械设计制造及其自动化教研室”和“自动化教研室”获评省级优秀基层教学组织。

五、质量保障体系

高等学校的根本任务是人才培养，人才培养的核心在质量。学校多年来始终坚守本科教学中心地位，把本科教学作为学校立身之本，大力加强内涵建设，在

学科专业建设、课程建设、教学制度与规范建设、教学标准建设以及教学质量监控等方面已做了大量工作，教学质量稳步提高。

（一）人才培养中心地位

1. 领导重视

学校牢固树立“人才培养是学校的根本任务，质量是学校发展的永恒主题，教学是学校经常性中心工作”的观念，把教学工作列入校党委、行政重要议事日程，教学工作中的重大问题均在党委会或校长办公会上研究决策。学校建立了校领导联系基层教学单位工作制度，每位校领导联系 1 至 2 个教学院（部），能深入教学一线调查研究、了解情况并帮助基层解决问题。学校定期召开教学工作例会，由主管教学的副校长主持调度安排教学工作。学校坚持每年召开全校教学工作会，总结上年度教学工作成绩，分析教学中存在的问题和面临的新形势，安排本年度重点教学工作，为学校下一步教学工作高效有序开展指明了方向。

2. 政策激励

学校在收入分配、评优评先、职称晋升等方面，坚持向教学一线倾斜；对教师的考核实行教学质量一票否决制；对在本科教学工程、教学研究与改革、学生课外科技活动、学生就业服务等方面做出贡献的教师和教学单位给予表彰和奖励。学校于 2016 年成功举办第八届中青年教师优质课大赛，对获得一等奖、二等奖、三等奖的 43 名教师分别给予 5000 元、3000 元、1000 元的奖励；为了让我校新进教师尽快站住讲台，站稳讲台，站好讲台，提高新进教师课堂教学水平，成功举办了 2017 年新进教师课堂教学技能比赛，对获得一等奖、二等奖的 20 名教师分别给予 2000 元、1000 元的奖励。

3. 科研促进

学校制定了科研奖励政策，出台了《安阳工学院科研项目经费管理办法》《安阳工学院科研奖励办法》《安阳工学院专利管理办法》等一系列文件，引导、激励教师开展科学研究，提高学术水平，2016 年全校科研奖励达到 1843313 元，重视以科研促教学，把科研成果融入课堂教学，促进教学内容的更新；鼓励教师结合研究课题指导学生参与科研、工程实践、社会实践和科技竞赛，提高学生的实践创新能力。

4. 经费优先

学校在办学经费相对紧张的情况下，在经费预算安排和使用中，优先安排教学经费，加大对实验室建设、图书资料建设、师资队伍建设、专业建设、课程建设、本科教学工程项目建设的经费投入力度，2016 年本科教学日常运行支出达

4222.67 万元，新增教学科研仪器设备值超过 1.3 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.24%，建成了数控加工中心，工程训练中心，分析测试中心，飞行训练中心等，为推进教学改革和保障教学质量提供了较好的支持。

（二）规章制度建设

1. 教学管理规章制度完备

学校对教学管理规章制度进行了修订补充，内容涉及人才培养方案、教学组织与运行、质量监督与评价、教学建设与改革等方面，涵盖教学管理的各个环节，形成了较为完善的教学管理体系。其中，制定了《安阳工学院本科生学分制实施方案》《安阳工学院双学位教育管理办法》，逐步推动弹性学分制教学管理。

2. 教学各主要环节质量标准明确

学校制定了《安阳工学院教学质量保障体系》，明确了教学各环节质量标准，从人才培养方案、教学大纲到课程教学、课程考核各环节都有具体的要求。

3. 教学运行平稳有序

学校采用教务网络管理系统，提高了工作效率；按照人才培养方案安排教学任务，对人才培养方案调整、审批严格监控，确保人才培养方案执行的严肃性；严格执行调、停课相关规定；实施了期初、期中、期末校、院（部）两级教学检查制度。

（三）质量监控

1. 校院两级教学质量保障体系基本建立

学校初步建立了内部教学质量保障体系。该体系由质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量管理与监控系统、质量评估与信息系统、质量分析与反馈系统、条件支持与保障系统等七个子系统构成。

2. 建立评估制度，积极开展专业认证，实施教学常态监控

一是完善了校内教学评估制度，制定了本科教学评估、专业评估、课程评估、实验室与实习实训基地评估等评估方案并组织实施。完成了计算机科学与技术、会计学、生物技术 3 个专业的专业评估工作。学校要求每个工科二级学院，至少选择一个工程类专业开展认证准备工作，提高专业建设水平和人才培养质量，不断推进我校专业建设与国际接轨。

二是不断完善教学质量监控组织体系，构建了由校、院两级督导专家组、教学质量管理员、学生信息员构成的“四位一体”教学质量监控队伍，构成了校院两

级、专兼职结合、职责明确的教学质量监控组织体系。

三是建立校、院两级管理的监控模式，在加强统一协调管理的同时，明确责权关系，充分发挥院部自我监控作用。

四是建立教学信息采集与反馈机制，制定了教学督导、领导听课、教学检查、学生评教、教师评学、学生信息员反馈、毕业生质量跟踪调查等制度，组织督导专家全年共听了 15 个教学院部 527 位教师的 850 节课程，并进行了反馈，建立了较完善的教学信息采集与反馈机制。

五是建立激励约束机制，通过开展教学质量考评与评先评优活动，树立先进典型，激发全校教职员的工作热情，对违反规定或教学效果差的教师实行教学质量一票否决制。

学校学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 80%。同行评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 80%。如下图所示。

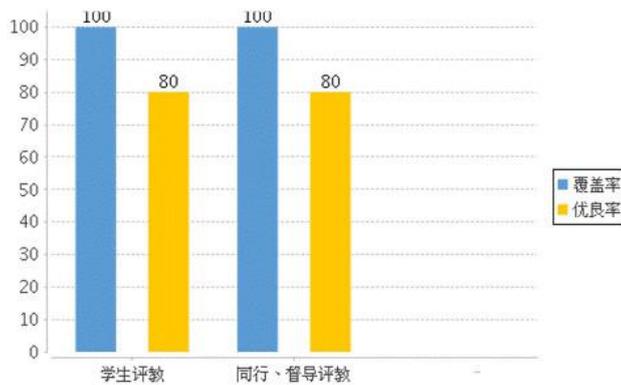


图 6 本学年评教情况

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 校内问卷调查

为了解学生对学校 2016-2017 学年教学工作及教学效果的满意程度，我们以问卷的形式进行了专项调研活动。调查内容包括人才培养、师资队伍、教学基础设施、教学管理和教学效果等 5 个模块，17 个问题中含有 16 个客观的单项选择题和 1 个主观问题，客观题选项分别是很满意、满意、较满意、不满意、很不满意，主观题为开放式问题，无固定答案。调查对象为我校本科在校生，包括 13 个学院来自不同地域、不同性别和年龄、不同专业、不同年级的学生，共发放问卷 2416 份，收回有效问卷 2272 份，整体平均满意度为 96.72%。

从调查结果可以看出，在 5 个模块中，满意率最高的是“师资队伍”模块，达

到 98.33%，最低的是“教学基础设施”模块，为 96.13%，这说明学生对教师队伍的整体水平以及教学效果等认可度较高，同时要求进一步改进学校自习室、住宿、食堂等基础设施条件等。

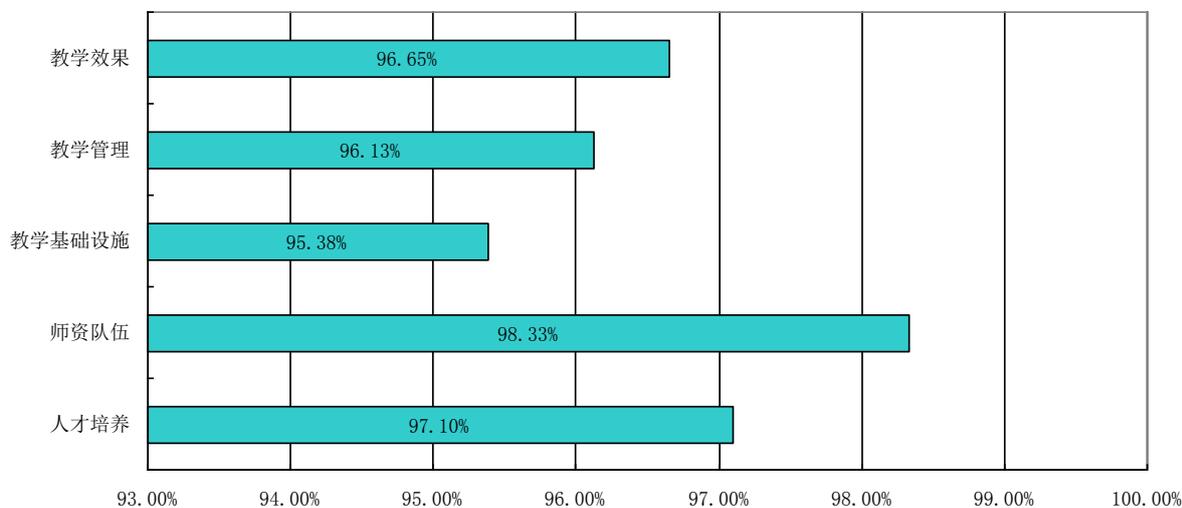


图 7 学生对教学工作及教学效果较满意及以上所占比重

2. 麦可思公司第三方调查

根据麦可思公司提供的调查数据，我校近两届毕业生对教学工作的满意度评价（分别为 84%、82%）较 2013 届、2014 届（分别为 71%、72%）提升明显，且近两届保持稳定。可见，学校整体教学工作得到大多数学生的认可与肯定。

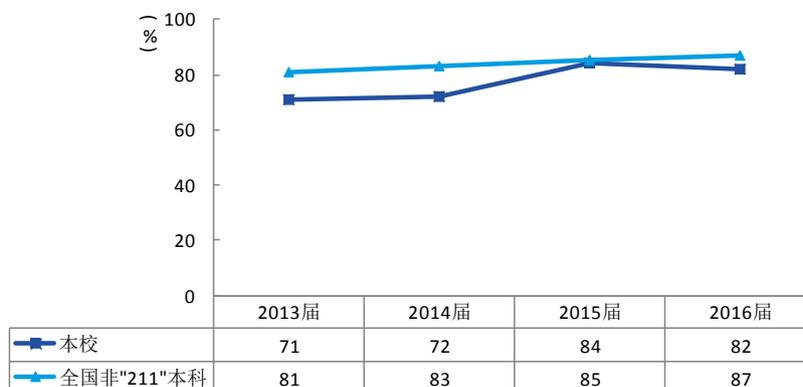


图 8 教学满意度变化趋势

（二）毕业情况

1. 毕业与学位授予

2017 届共有本科毕业生 4615 人，实际毕业人数 4589 人，毕业率为 99.44%，取得学位人数 4380 人，学位授予率为 94.9%。

2. 就业

学校坚持以社会需求和就业为导向，积极采取有效措施，不断加强就业指导、拓宽就业渠道，就业工作呈现良好发展势头。学校把毕业生就业率与各学院专业招生计划、年度考核和评先评优等挂钩，基本形成了校领导主抓、职能部门统筹、学院为主、共同促进毕业生充分就业的工作格局。学校积极发挥教师、校友及其他社会资源优势，密切与用人单位的联系和合作，建立了用人单位信息库，不断拓展就业市场。截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业率达 87.53%。

3. 攻读研究生

抓考研是促进学风建设、教风建设的有力抓手，是缓解就业压力、扩大学校影响的有效途径，是推动内涵建设、提高人才培养质量的重要举措。学校始终重视学生考研工作，通过开设专门的考研教室，安排优秀教师进行考前指导，邀请新东方考研专家定期举办讲座等一系列措施，使学校考研工作取得明显成效，2017 年普通本科毕业生考研录取率为 10.18%，比 2016 年提高近 2 个百分点。

（三）社会用人单位评价与毕业生成就

我校对 2017 届毕业生用人单位进行了跟踪调查，共发放问卷 174 份，回收 174 份。通过本次调查可以了解到，用人单位中民营企业和私营企业占比最高，共达到 79.31%，99.33%的用人单位对我校毕业生的综合素质表示较满意或很满意，用人单位普遍对我校毕业生的诚实守信、团队合作等多个方面比较认可，用人单位认为我校在人才培养方面应着重加强的项目为“实践能力和应用能力的培养”。

近年来，我校涌现出尚高锋、周扬锋等一批毕业生典型，其中尚高峰创办的“尚百帮家政连锁”2011 年被中国发展家庭服务业促进就业部暨联席会议办公室（隶属人力资源和社会保障部）评为“中国家庭服务业百强企业”，安阳市红埔教育咨询有限公司总经理周扬锋入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

七、特色发展

（一）对接服务地方发展战略，开展应用型特色人才培养

河南省“三区一群”国家战略和安阳市“十三五”发展规划，均把现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保等列入优先重点发展行业。学校紧密对接区域发展规划，打造了航空、先进装备制造、土木建筑、化学化工、电子信息与电气、生物与食品等六大特色工科专业集群，实现了专业链与地方产业链的紧密对接。航空、机械、化工、生物学科优势特色明显，近两

届毕业生中，已有年薪过百万的飞行员。

（二）推进政产学研合作，形成行业企业深度参与的学科专业共建机制

学校在人才培养、学科及队伍建设等方面与中国农业科学院棉花研究所、河南能源化工集团、河南亚临界生物技术有限公司、安阳鑫盛机床股份有限公司、安阳全丰生物科技有限公司等地方 30 余家科研院所、高新技术企业开展全方位、深层次、制度化合作共建，依托省级重点学科和省市级科研教学平台，结成协同创新联盟，为学科建设提供坚实的基础和有力支撑。

我校已成功加入《中美人才培养计划》，标志着我校与美国 30 所州立大学建立了校际合作关系，我校学生可以通过该计划，到美国 30 所州立大学学习，也标志着我校“校校合作”、与国外高水平大学联合培养人才进入新阶段。

（三）围绕安阳地方优秀传统文化，开展文化传承

学校肩负有弘扬安阳殷商文化、周易文化和以红旗渠精神为代表的优秀传统文化的责任，校党委制定了《关于打造安阳特色文化教育体系的工作意见》并从以下方面组织实施。一是开设安阳特色文化教育系列选修课程，如《品味安阳历史文化》《弘扬红旗渠精神》《周易文化鉴赏》和《安阳地方建筑文化赏析》等。并在思想政治理论课和其他课程的实践教学发挥中国文字博物馆、殷墟、羑里城、岳飞纪念馆、红旗渠等安阳地方文化资源景观的教育功能，对大学生进行人文素质教育和爱国主义教育。二是举办安阳特色文化系列讲座，如“灿烂的殷墟文明”“《周易》的现代哲学思想”“八千里路云和月——岳飞文学作品赏析”“美丽中国游——从甲骨文故乡开始”“安阳书法文化”等，弘扬安阳地方优秀传统文化。三是加强安阳地方文化研究，发挥高校服务地方发展、引领先进文化的功能，为传承和创新安阳优秀的地方传统文化做贡献。

八、需要解决的问题

（一）问题

我校经过 30 多年的建设发展，办学条件根本改善，校园面貌日新月异，办学规模不断扩大，教育教学质量稳步提升，科研水平和服务地方经济社会发展能力不断增强，对外合作交流成效显著，形成了以航空、先进装备制造、土木建筑、化学化工、电子电气与信息技术、生物食品及农产品等六个工科专业集群为主的应用型学科专业体系，学校已成为以工为主、多学科交叉融合、协调发展的应用

型本科院校。但随着高校数量的增加，高校之间的竞争日趋激烈。认真审视全省高等教育发展态势和我们学校这些年的发展状况，我们必须抢抓我国高等教育新一轮改革发展先机，加快发展步伐。具体到我校教学和人才培养工作，我们还存在一些不足，如：办学特色需进一步凝练；适应经济社会发展需要，调整优化专业结构的任务较重；人才培养模式、教学内容、教学方法改革有待深化；与有关行业企业的合作还不够深入，协同育人机制还需完善；高层次人才和“双师型”教师队伍还不能满足学校发展需要；各项教学保障措施还不够完善，主动为教学、教师、学生服务的意识还有待提高；学生学风、教师教风、管理工作作风与高水平应用技术大学要求还有差距；教学激励机制需要完善，标志性教学成果匮乏。

（二）措施

1. 以审核评估为契机，进一步提高人才培养质量

我校自 2013 年通过合格评估至今已近 5 年，将要接受教育部本科教学工作审核评估。我们必须提前谋划，了解审核评估程序与任务，学习领会审核评估内容和指标体系内涵，确保顺利通过。

为了做好审核评估工作，我们要成立迎评机构，召开全校动员会，对评估指标体系进行解读，对迎评工作任务进行分解，以此为契机，进一步提高人才培养质量。

2. 以做大做强航空专业集群为突破口，坚持特色发展

为了打造学校更加鲜明的办学特色，提高学校核心竞争力，顺应国家大力发展航空经济、河南省建设郑州航空港经济综合实验区建设和安阳打造航空运动之都的有利时机，我们必须做大做强航空类专业集群，做优做特先进装备制造等五个专业集群。航空专业集群要在现有飞行技术、交通运输（民航电子电器、民航机务工程、机场运行与管理方向）、物流管理（航空物流方向）等专业基础上，通过整合外语、文法、经济管理学院等院部资源，建设空中乘务、航空商务等本科专业方向，整合机械学院、电气学院等院部资源，建设飞行器动力工程、飞行器制造工程等本科专业；加强与中国民航管理干部学院、北京航空航天大学、中国民航大学、滨州学院、美国绿河学院、韩国韩瑞大学等航空类高校及南方航空公司、东方航空公司、昆明航空公司等航空企业的全方位合作。

3. 以开展工程教育专业认证为抓手，提升专业建设水平

我校作为一所以工科为主的工科大学，必须充分认识工程教育专业认证的重要性和紧迫性，明确专业认证工作程序、标准、目标和任务。学校要求每个工科二级学院，至少选择一个工程类专业开展认证准备工作，提高专业建设水平和人才培养质量，不断推进我校专业建设与国际接轨。

4. 以人才队伍建设为抓手，推进应用型本科内涵提升

人才资源是第一资源，办学兴校，人才为要。做好我校人才工作，一是要进一步树立强烈的人才意识，积极培育爱才、敬才、用才氛围；二是加大高层次人才引进力度，坚持德才兼备，广开才路，主动物色人才、热情延揽人才，充分发挥人才在学校学科专业建设和人才培养中的核心作用；三是着力做好现有人才培养工作。要围绕重点学科、特色专业、重点实验室建设，制定具体培训计划，通过国家留学基金地方合作项目、国家（省）外国专家局高层次人才国际化培养和《安阳工学院选派优秀骨干教师出国（境）研修学习管理办法》等途径，有计划、有重点地安排中青年骨干教师到国内外重点高校和科研院所访问、研修，提高教师教学科研学术水平；四是建立“双师型”教师培养激励机制，鼓励教师到行业企业一线参加培训或专业实践，提高其专业技能，鼓励教师获取专业职业资格和其他系列专业技术任职资格证书，鼓励教师参与应用技术研究，促进成果转化。

5. 以完全学分制实施为抓手，持续深化教学改革

制定《安阳工学院本科生学分制实施方案》及相关配套管理制度，积极构建“按学分注册、按学分缴费、按学分毕业、按绩点授学位”的完全学分制教学改革管理模式，改革学生管理制度，探索在学业导师（班主任）指导下，学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择老师、自主选择学程的学习模式，改革学分制下的学籍管理办法，改革补考重修管理办法和学位授予办法，实行按学分收费，增大学生学业压力，提高学生学习主动性，制定慕课、网络课程等线上学习和外校学习等开放式学分认定和学分累计办法，提高学生学习主动性。

6. 以基层教学组织建设为抓手，提高教师教学能力

认真学习领会河南省教育厅《关于进一步加强高等学校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》（教高〔2016〕856号）《安阳工学院关于加强基层教学组织建设的实施办法》和《安阳工学院教研室建设与管理规定》，根据学科专业特点，围绕人才培养目标，采取有利于教学活动组织与管理的原则，按照专业或课程（群），设立相应基层教学组织，按照条件选好基层教学组织负责人，划拨专项经费，改善软硬件条件，明确职能定位，健全管理制度，完善运行机制，充分调动广大教师教育教学的积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用，不断提高教育教学质量。